

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»
Дальнереченского муниципального района Приморского края*

Утверждено 27.04.2021 г.
директор МОБУ «СОШ с.Веденка»
И.Ю.Гостев



Среднесрочная программа развития
МОБУ «СОШ с.Веденка»

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МОБУ «СОШ с. Веденка» на 2021 год
Цель и задачи	<p>Цель: Переход школы от умеренно неуспевающих в базово неуспевающие через образовательные результаты с 2021-2-22 учебном году.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. повысить в 2021-2022 учебном году предметной и методической компетентности педагогических работников в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся. Создать участниками образовательного процесса единой линии развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.2. повысить в 2021-2022 учебном году уровень школьного благополучия путем проведения различных мероприятий по сплочению разных участников образовательного процесса: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель». Создать социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.3. снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет формирования метапредметных умений, снижения пробелов в базовой предметной подготовке и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Критерии оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене.2. Диагностический материал для определения уровня сформированности УУД.3. Увеличение по сравнению с 2020 годом доли педагогов, у которых наблюдается минимальный разрыв между оценочными показателями и результатами проверочных работ.4. Увеличение числа педагогов школ, прошедших актуальные очные, очно-заочные курсы повышения квалификации.5. Уменьшение конфликтных ситуаций по сравнению с 2020 годом.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Доля обучающихся 1 класса успешно социализированных в ОУ. 7. Доля учителей начальных классов, прошедших КПК психолого-педагогического характера. 8. Доля родителей, вовлеченных в школьные мероприятия. 9. Доля учителей, преодолевших инновационные барьеры. 10. Увеличение, по сравнению с 2020 годом, количества участников олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней. 11. Показатели активности и успеваемости на онлайн-платформах. 12. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». 13. Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (математическая грамотность). 14. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике. 15. Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. 16. Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени. 17. Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена. 18. Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (читательская грамотность). 19. Рост читательской активности обучающихся по сравнению с 2020 годом. 20. Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением. 21. Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением. 22. Доля учащихся ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы).
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, тестирование, мониторинги, диагностики, отчеты МСОКО и РЭШ, сравнительный анализ, анализ документов, аналитические справки
Сроки и этапы реализации	1 этап (март – апрель 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденции развития Школы для понимания реальных возможностей

<p>программы</p>	<p>и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития. 2 этап (май – декабрь 2021 г.): организационно-исполнительский: - внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы; - Мониторинг 1 (май 2021 г.); - Мониторинг 2 (ноябрь 2021 г.) 3 этап (январь –май 2022 г.) : диагностико-коррекционный , включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов реализации программы; -оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития</p>
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические педсоветы: «Разработка критериев оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене», «Формирование отчетов МСОКО». 2. Прохождение учителями актуальных очных, очно-заочных курсов повышения квалификации. 3. Срезовые работы в начальной школе и анализ этих работ совместно с учителями предметниками. 4. Подготовительные курсы «Тропинка к школе» для будущих первоклассников. 5. Беседы «Все о буллинге», Программа занятий с подростками «Нет конфликту!» 6. Проведение экскурсий в школе для будущих первоклассников. 7. Проведение школьных мероприятий с привлечением родителей. 8. Мониторинг навыков счета в начальной школе. 9. Разработка банка заданий для формирований элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета) учителями начальных классов совместно с учителями математике основной школы. 10.Обучение на платформе «Учи.ру» 11.Диагностика качества чтения обучающихся начальной школы. 12.Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры) 13.Проведение читательских конференций, конкурсов. 14.Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.

Программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 2. Пониженный уровень школьного благополучия. 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогов школы повысят свои методические компетенции; ✓ Увеличится уровень сформированности УУД. ✓ Уменьшится разрыв между оценочными показателями и результатами проверочных работ. 2. Повысится уровень школьного благополучия. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безболезненная адаптация первоклассников. ✓ Рост числа педагогов, освоивших новые технологии в обучении. ✓ Уменьшение конфликтов среди участников образовательных отношений. ✓ Увеличится число родителей, вовлеченных в культурную жизнь школы. 3. Снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысится уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией. ✓ Повышение уровня сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.). ✓ Рост популярности чтения не только в школьного, но и семейного. ✓ Повысится интерес к предмету «Математика».
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы, родители (законные представители), обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляет директор МОБУ «СОШ с.Веденка» Гостев И.Ю.

2. Основное содержание

I. Целью 1 программы является: повышение в 2021-2022 учебном году предметной и методической компетентности педагогических работников в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся. Создание участниками образовательного процесса единой линии развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся с учетом методической составляющей в работе учителя
2. Организация работы по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения
3. Обучить педагогов организации и проведению объективных оценочных процедур через научно-методическое и консультационное сопровождение.
4. Участие в системе обмена опытом.

До конца 2021 года в отношении риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» будут решены все представленные задачи с погрешностью 10-20% от плана.

Целевые показатели и индикаторы цели:

1. Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене.
2. Диагностика сформированности УУД.
3. Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.
4. Создание единого информационного пространства: садик – школа.

5. Доля педагогов, у которых наблюдается минимальный разрыв между оценочными показателями и результатами проверочных работ.

6. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах.

7. Доля учителей, прошедших актуальные очные, очно-заочные курсы повышения квалификации.

Целью 2 программы является: повышение в 2021-2022 учебном году уровня школьного благополучия путем проведения различных мероприятий по сплочению разных участников образовательного процесса: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель». Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Исследование причин ситуаций конфликтов и буллинга в школе.

2. Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень, а также в случае перевода ученика из другой школы.

3. Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива.

4. Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.

5. Повышение психолого-педагогической культуры учителей начальной школы.

6. Родительское вовлечение в образовательный процесс и культурную жизнь школы.

До конца 2021 года в отношении риска «Пониженный уровень школьного благополучия» будут решены все представленные задачи с погрешностью 10-20% от плана.

Целевые показатели и индикаторы цели:

1. Уменьшение конфликтных ситуаций по сравнению с 2020 годом.

2. Доля обучающихся 1 класса успешно социализированных в ОУ.
3. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе.
4. Доля учителей, преодолевших инновационные барьеры.
5. Доля учителей начальных классов, прошедших КПК психолого-педагогического характера.
6. Доля родителей, вовлеченных в школьные мероприятия.

Целью 3 программы является: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет формирования метапредметных умений, снижения пробелов в базовой предметной подготовке и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить качество математической грамотности обучающихся на всех уровнях образования.
2. Развитие интереса у обучающихся к предмету «Математика».
3. Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы, читательскую компетентность обучающихся основной ступени.
4. Развить интерес у обучающихся к регулярному чтению.

До конца 2021 года в отношении риска «Пониженный уровень школьного благополучия» будут решены все представленные задачи с погрешностью 10-20% от плана.

Целевые показатели и индикаторы цели:

1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика».
2. Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (математическая грамотность).
3. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике.
4. Показатели успеваемости на онлайн-платформах (в динамике).

5. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях математического цикла разного уровня.
6. Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.
7. Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени.
8. Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена.
9. Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (читательская грамотность).
10. Рост читательской активности обучающихся по сравнению с 2020 годом.
11. Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.
12. Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.
13. Доля учащихся ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы).

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Роки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с учетом методической составляющей в работе учителя	Тематический педсовет «Разработка критериев оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене».	Май 2021 г.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене.	Зам.директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР, директор
		Проведение срезовых работ в начальной школе и анализ этих работ совместно с учителями предметниками	Май 2021 г., Октябрь 2021 г., Май 2022 г.	Диагностика сформированности УУД.	Зам.директора по УВР	Ученики 1-4 классов
		Разработка банка дидактических материалов для оценки формирования знаний, умений и навыков у учащихся.	Сентябрь 2021 г. - апрель 2022 г.	Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.	Зам.директора по УВР	Педагоги, Зам.директора по УВР
	Организация работы по	Организация подготовительны	Июнь-июль	Создание единого информационного	Зам. директора по УВР,	Воспитанники подготовительн

	обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения	х курсов для будущих первоклассников	2021 г.	пространства: садик –школа.	учитель 1 класса, воспитатели Д/с	ой группы детского сада
	Обучить педагогов организации и проведению объективных оценочных процедур через научно-методическое и консультационное сопровождение.	Тематический педсовет «Формирование отчетов в МСОКО»	Сентябрь 2021 г.	Доля педагогов, у которых наблюдается минимальный разрыв между оценочными показателями и результатами проверочных работ.	Зам.директора по УВР	Педагоги
	Участие в системе обмена опытом	Семинары, «круглые столы», открытые уроки, курсы ПК	2021-2022 уч.г.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах. Доля учителей, прошедших актуальные очные, очно-заочные курсы повышения	Зам. директора по УВР	Педагоги

				квалификации.		
Пониженный уровень школьного благополучия	Исследования причин ситуаций конфликтов и буллинга в школе.	Беседы «Все о буллинге» Программа занятий с подростками «Нет конфликту!»	Май 2021 г. Декабрь 2021 г.	Уменьшение конфликтных ситуаций по сравнению с 2020 годом.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Учащиеся 6-9 классов
	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень, а также в случае перевода ученика из другой школы.	Проведение экскурсий в школе для будущих первоклассников.	Май-август 2021 г.	Доля обучающихся 1 класса успешно социализированных в ОУ.	Зам. директора по УВР, классный руководитель 1 класса, воспитатели д/с	Воспитанники подготовительной группы д/с, будущие первоклассники
	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива.	По плану работы на 2021-2022 учебный год	2021-2022 уч.г.	Количество мероприятий	Зам.директора по УВР, классные руководители	Педагоги, учащиеся, родители
	Обеспечение психологической поддержки педагогов и	Развитие инновационного потенциала педагогов путем	2021-2022 уч.г.	Наличие благоприятного психологического микроклимата в	Зам.директора по УВР	Педагоги

	развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде	проведения индивидуальных и групповых консультаций. Педагогический совет «Возможности «мобильного класса»		коллективе. Доля учителей, преодолевших инновационные барьеры.		
	Повышение психолого-педагогической культуры учителей начальной школы	КПК	2021-2022 уч.г.	Доля учителей начальных классов, прошедших КПК психолого-педагогического характера.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Родители
	Родительское вовлечение в образовательный процесс и культурную жизнь школы.	Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Проведение школьных мероприятий с привлечением родителей.	2021-2022 уч.г	Доля родителей, вовлеченных в школьные мероприятия.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Родители

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повысить качество математической грамотности обучающихся на всех уровнях образования.	Мониторинг навыков счета в начальной школе.	Май 2021 г.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика».	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, математики	Учащиеся 1-9 классов	
		Анализ проведенного мониторинга.	Июнь 2021 г.				
		Разработка банка заданий для формирования элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета) учителями начальных классов совместно с учителями математики основной школы.	Сентябрь-ноябрь 2021 г.				Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (математическая грамотность).
		Анализ проведенных ВПР в 2021 году.	Июнь 2021 г.				Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике.
		Создание индивидуальных	Сентябрь-				

		<p>образовательных маршрутов по математике для учащихся 5-9 классов.</p> <p>Тестирование РЭШ 8-9 кл. (математическая грамотность)</p> <p>Административные контрольные работы по математике в 1-4 классах.</p>	<p>октябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021, Март-апрель 2022 г.</p> <p>Май 2022 г.</p>			
	Развитие интереса у обучающихся к предмету «Математика».	<p>Обучение на платформе «Учи.ру»</p> <p>Олимпиады и мероприятия по математике разного уровня.</p>	2021-2022 уч.г.	<p>Показатели успеваемости на онлайн-платформах (в динамике).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях математического цикла разного уровня.</p>	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, математики	Учащиеся 1-9 классов
	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы,	Диагностика качества чтения обучающихся начальной школы.	Май 2021 г.	Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, русского языка	Учащиеся 1-9 классов

	<p>читательскую компетентность обучающихся основной ступени.</p>	<p>Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Тестирование РЭШ 8-9 кл. (читательская грамотность)</p> <p>Диагностика качества чтения</p>	<p>Июнь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021 г., Март-апрель 2022 г.</p> <p>Май 2022 г.</p>	<p>Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени.</p> <p>Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена.</p> <p>Увеличение числа обучающихся 8-9 классов успешно прошедших тестирование в РЭШ (читательская грамотность).</p> <p>Рост читательской активности обучающихся по сравнению с 2020 годом.</p>	<p>и литературы</p>	
	<p>Развить интерес у обучающихся к регулярному чтению</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры)</p> <p>Проведение читательских</p>	<p>2021-2022 уч.г.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Доля родителей, принимающих</p>	<p>Администрация, классные руководители, библиотекарь</p>	<p>Учащиеся, родители</p>

		<p>конференций, конкурсов.</p> <p>Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.</p>		<p>активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Доля учащихся ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы).</p>		
--	--	---	--	---	--	--

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является Директор МОБУ «СОШ с.Веденка», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.